



BIBLIOTEKARZ PODLASKI
1/2021 (L)
<https://doi.org/10.36770/bp.592>
ISSN 1640-7806 (print) ISSN 2544-8900 (online)
www.bibliotekarzpodlaski.pl



Ludmiła Siegień*

Zakład Językoznawstwa Interkulturowego i Glottodydaktyki,
Uniwersytet w Białymstoku, Polska

**Międzynarodowe Seminarium Naukowo-Dydaktyczne
„Kształcenie filologiczne - nurty badawcze i aplikacje
dydaktyczne”, Białystok 22.02.2021 r.
Sprawozdanie**

International Scientific and Didactic Seminar “Philological education –
research trends and didactic applications”, Białystok 22 February 2021.
A report

W dniu 22 lutego 2021 roku Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku zorganizował wydarzenie pod nazwą: Międzynarodowe Seminarium Naukowo-Dydaktyczne „Kształcenie filologiczne – nurty badawcze i aplikacje dydaktyczne”. Odbędzie się ono w wersji zdalnej na platformie ZOOM. Projekt sfinansowany został w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Regionalna Inicjatywa Doskonałości” na lata 2019–2022.

Celem seminarium była wymiana obserwacji na temat szeroko rozumianego kształcenia uniwersyteckiego, zarówno w kontekście dydaktyki poszczególnych przedmiotów, jak i badań dotyczących edukacji akademickiej w zakresie dyscyplin dominujących w kształceniu filologicznym, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa.

* Ludmiła Siegień – mgr, pracownik Zakładu Językoznawstwa Interkulturowego i Glottodydaktyki, sekretarz Międzynarodowego Seminarium Naukowego-Dydaktycznego „Kształcenie filologiczne – nurty badawcze i aplikacje dydaktyczne”.



Organizatorki Międzynarodowego Seminarium Naukowo-Dydaktycznego „Kształcenie filologiczne – nurty badawcze i aplikacje dydaktyczne”.

Od lewej: dr hab. Marzanna Karolczuk, mgr Ludmiła Siegień, dr Karolina Szymborska, dr Ewa Lewicka-Mroczek, dr hab. Katarzyna Sawicka-Mierzyńska.

- Organizatorzy zaproponowali następujące zagadnienia do dyskusji:
- Nurty w dydaktyce na kierunkach filologicznych, edukacja językoznawcza i literaturoznawcza (Reforma 2.0).
- Specjalności w ramach kierunków filologicznych.
- Efektywne, nowoczesne pomoce dydaktyczne (w tym IT) w edukacji filologicznej.
- Materiały dydaktyczne, sylabusy, plany, programy kształcenia – ich rodzaje, funkcjonalność i zastosowania.
- Nauczanie zdalne – wnioski z eksperymentu.
- Umieździarnarodowienie procesu kształcenia.
- Motywacja studenta i pracownika.
- Narzędzia indywidualizacji procesu kształcenia uniwersyteckiego.
- Monitorowanie osiągnięć studenta.

- Ewaluacja potencjału i efektywności pracowników uczelni wyższych w zakresie dydaktyki.
- System wsparcia nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej (Czy istnieje? Jaki powinien być?).
- Kształcenie uniwersyteckie a potrzeby rynku pracy, profil absolwenta.
- Losy zawodowe absolwentów kierunków filologicznych.

Problematyka konferencji spotkała się z zainteresowaniem lingwistów z różnych ośrodków naukowych Polski, Litwy, Hiszpanii, Macedonii, Słowacji, a także publiczności, śledzącej wydarzenia naukowe. Dzięki współczesnym technologiom informatycznym, gronu uczestników seminarium, organizatorów i widzów udało się zebrać w jednej przestrzeni informacyjnej oraz nawiązać dyskusję w językach polskim, rosyjskim oraz angielskim.

Uroczyste rozpoczęcie seminarium ogłosił Dziekan Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku prof. dr hab. Jarosław Ławski, zaś Konferencję w imieniu organizatorów otworzyła dr hab. Marzanna Karolczuk, kierownik Zakładu Interkulturowego i Glottodydaktyki Uniwersytetu w Białymstoku, która powitała wszystkich trzydziestu prelegentów i życzyła im owocnych obrad oraz naukowych sukcesów.

Obrady zainaugurowano w części plenarnej seminarium czterema wystąpieniami:

– Dra hab. Jarosława Krajki, prof. UMCS (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie) – *Internationalized double-degree philology studies in the COVID-19 era – Mission (im)possible?*;

– Dr hab. Magdaleny Dąbrowskiej, prof. UW (Uniwersytet Warszawski) – *Współczesne koncepcje kanonu literackiego a program kształcenia literaturoznawczego na kierunku filologia rosyjska*;

– Dra hab. Zbigniewa Możejki (Uniwersytet Warszawski) – *On the notion of effect size in teaching foreign languages in higher education*;

– Dr Teresy Daleckiej (Uniwersytet Wileński) – *Potrzeby litewskiego rynku pracy a wykształcenie polonistyczne*.

Obradom plenarnym przewodniczyła dr hab. Elżbieta Gajewska, prof. Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Posiedzenie zakończyła dyskusja.

Przystąpiono następnie do poszczególnych sesji. Organizatorzy przewidzieli pracę w dwóch równoległych sekcjach, zatem uczestnicy Konferencji, jak również słuchacze, logując się do poszczególnych sesji, mieli możliwość

wysłuchania wybranych referatów. W czasie obrad, którym przewodniczyli w sekcji A dr hab. Katarzyna Sawicka-Mierzyńska (Uniwersytet w Białymstoku), a w sekcji B dr hab. Jarosław Krajka, prof. UMCS, wysłuchano sześciu prelegentów:

– Dr hab. Elżbieta Gajewska, prof. UP (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie), dr hab. Magdalena Sowa, prof. UMCS (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie), dr Joanna Kic-Drgas (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) – *Filologia jako studia o profilu zawodowym?*;

– Dr Małgorzata Niemiec-Knaś (Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J. Długosza w Częstochowie) – *Kształcenie filologiczne na każdy czas również na czas kryzysu*;

– Dr Weronika Król-Gierat (Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie), *Filolog do zadań SPECjalnych – przygotowanie absolwentów uczelni wyższych do nauczania w edukacji włączającej*;

– PhD Maria Tabuenca-Cuevas, PhD Dolores Miralles-Alberola (University of Alicante) – *Micro horror stories: motivating reading in the EFL classroom*;

– PhD Ana Andúgar Soto, MBA Javier Fernández Molina (University of Alicante) – *Storytelling as a didactic resource for pre-primary future teachers*;

– Dr Joanna Pitura (Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie) – *Wspierana technologią socjalizacja seminarzystów do roli członków społeczności nauczycieli języka angielskiego*.

Po dyskusji i krótkiej przerwie obrady panelowe były kontynuowane: w sekcji A – pod przewodnictwem dr hab. Zbigniewa Możejki (Uniwersytet Warszawski), w sekcji B – dra hab. Marzanny Karolczuk (Uniwersytet w Białymstoku). W tej części seminarium głos zabrało sześciu prelegentów:

– Dr Marek Krawiec (Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej) – *Involvement of foreign philology students in extracurricular activities and its effects*;

– Dr Jakub Przybył, dr Sebastian Chudak (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu) – *University students' self-regulation in standard and online, distance language learning*;

– Associate Professor Elena Oncevska Ager, Associate Professor Ruska Ivanovska-Naskova (Ss Cyril and Methodius University) – *What constitutes*

good quality online teaching in a university setting during a pandemic: Insights from a mixed-methods study;

– Dr Natalia Królikiewicz, dr Olga Makarowska (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu) – *Эдукаториум как средство обучения и повышения профессионального уровня преподавателя иностранного языка;*

– Dr Natalia Gruszyna (Uniwersytet Barceloński) – *Методические и психологические аспекты онлайн-преподавания;*

– Mgr Irina Sucharewa (Uniwersytet Preszowski) – *Использование мессенджеров в процессе обучения РКИ.*

Po przedstawieniu ostatniego referatu w tej sesji moderatorzy sekcji A i B ogłosili dyskusję.

Po przerwie obiadowej dr Ewa Lewicka-Mroczek (Uniwersytet w Białymstoku) zaprosiła do prezentowania swoich referatów następujących trzech uczestników sekcji A:

– Dr hab. Magdalena Thien (Uniwersytet w Białymstoku) – *Aktualne ustalenia i wyniki badań nad językiem, a filologiczne kształcenie językowe;*

– Mgr Urszula Lipato (Uniwersytet w Białymstoku) – *Losy zawodowe absolwentów studiów filologicznych Uniwersytetu w Białymstoku;*

– Mgr Diana Sankowska, mgr Anna Szuchalska (Uniwersytet w Białymstoku), *Praktyczna nauka języków obcych w trybie zdalnym – perspektywa studentów I roku filologii obcych.*

W sekcji B dr hab. Magdalena Sowa, prof. UMCS była moderatorem trzech ciekawych wystąpień:

– Dra hab. Marka Kochanowskiego, prof. UwB (Uniwersytet w Białymstoku) – *Wyróżnij się. Jak zachęcić studentów do aktywności?;*

– Dra Pau Freixa (Uniwersytet w Barcelonie) – *Katalońskie lekcje Literatury Polskiej podczas pandemii: krok w tył czy w przód;*

– Dra Jana Zdunika (Uniwersytet Warszawski), *W poszukiwaniu inspiracji. Możliwości wykorzystania osiągnięć systemu edukacji międzynarodowej (IBDP) w dydaktyce akademickiej.*

Wszystkie wygłoszone referaty stanowiły inspirację dla ożywionych, merytorycznych dyskusji. Obrady konferencyjne przez ich uczestników, organizatorów i publiczność zgodnie uznane zostały za naukowy i organizacyjny sukces.

W imieniu władz Wydziału Filologicznego na koniec zabrała głos Prodziekan ds. dydaktycznych dr Ewa Lewicka-Mroczek i podziękowała wszystkim

uczestnikom spotkania, zachęcając do przyszłej współpracy, zaś w imieniu organizatorów wystąpiła dr hab. Katarzyna Sawicka-Mierzyńska, dokonując podsumowania konferencji. Dziękując wszystkim prelegentom i osobom odpowiedzialnym za organizację seminarium, zwróciła uwagę, że dydaktyka akademicka, która, choćby ze względu na kryteria ewaluacji jednostek naukowych, nie jest najpopularniejszym przedmiotem badawczych zainteresowań, okazała się niezwykle interesującym tematem, a wygłoszone referaty stanowią źródło cennych inspiracji i pomysłów. Wiele z nich może zostać wdrożonych w praktyce edukacyjnej. Wyraziła też przekonanie, że powstała jako finalny efekt konferencji monografia z pewnością przyczyni się do wypracowania metod podnoszenia jakości kształcenia, nie tylko na Uniwersytecie w Białymstoku. Doceniła też fakt, że seminarium dało możliwość dzielenia się doświadczeniami z nauczania zdalnego, które, jak można przypuszczać, stanie się integralnym elementem dydaktyki akademickiej.

Akcent końcowy spotkania stanowił przygotowany dla uczestników oraz gości wirtualny spacer po Białymstoku i jego okolicach – mógł się odbyć dzięki linkom, które na prośbę organizatorów udostępniło Muzeum Podlaskie.

Organizatorzy seminarium planują opublikowanie materiałów z sesji w recenzowanej monografii w Wydawnictwie Uniwersytetu w Białymstoku.